МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", email=dou325@volgadmin.ru
Дата: 2022.10.10 09:06:09 +03'00'

Утверждено
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 325
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детского сада № 325
приказ от 31.08.2022 г. № 116
заведующий МОУ детского сада № 325
_____ Ю.А. Лагутина

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда»

Волгоград, 2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400067, г. Волгоград, ул. им. Никитина, 123, тел.(факс): (8442) 42-02-53, dou325@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3447016694/344701001, ОГРН 1023404291921, ОКПО 48084271, ОКОПФ 75403

Содержание ООП

1.Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка
1.2.Цели и задачи реализации Программы
1.3.Принципы и подходы к формированию программы
1,4.Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
1.5. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел:

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.
2.4.Коррекционная работа с детьми.
2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников.
2.6.Направление работы педагогического коллектива по приоритетному направлению работы детского сада.

3.Организационный раздел:

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
3.2. Организация режима пребывания детей в детском саду
3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды.
3.4.Ресурсное обеспечение Программы.
3.5.Планирование образовательной деятельности

4.Краткая презентация Программы

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа (ООП) МОУ детского сада №325 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области): физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому развитию.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в МОУ детском саду № 325 Кировского района Волгограда определяется образовательной программой учреждения.

В соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) изменяется форма и структура Образовательной программы ДОУ.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1366 Генеральной Ассамблеи ООН от 290.11.1959 г.;
- Конституцией РФ;
- Гражданский и трудовой кодекс РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.07.2020 г.№373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию- протокол №2/15 от 20.05.2015г.)
- Уставом МОУ детского сада №325, лицензией и локальными актами ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возрасту, в адекватных его возрасту видах детской деятельности. организация различных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы.

Задачи ООП: (Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»- стр 6-7)

- Обучение всех участников образовательного процесса продуктивному использованию интернет- технологий для реализации задач ООП;

1. 3. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей

  социально-коммуникативное развитие;
  познавательное развитие;
  речевое развитие;
  художественно-эстетическое развитие;
  физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка , создание равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

- деятельности подход к организации образования, приобщение детей к истории родного края в разных доступных видах деятельности;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:
признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Принцип системности подразумевает прежде всего взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов ООП.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие», в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В основу реализации комплексно- тематического принципа построения Программы положен:

- тематический план социально значимых праздников, событий;
- учет сезонных изменений в природе и связанные с ними изменения в жизни человека. Такой подход реализуется в условиях совместной деятельности педагога с детьми. Особое место находит проектная деятельность. Такой подход обеспечивает:
- социально- личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельнсти в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, организации мини-музея, тематической акции и др.)
- освоение ребенком дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- создание и поддержание эмоционально- положительного настроя в течение всего времени освоения ребенком Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итогоовому мероприятию- проведение итогового мероприятия- презентация результатов, подготовка к следующему мероприятию и т.д.)
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятия;
- включение семей воспитаников в совместную деятельность

Условия реализации образовательной программы ДОУ

- управление реализацией программы;

- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- использование наиболее эффективных форм совместной деятельности педагогов детьми;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.
- использование дистанционных образовательных технологий в работе с воспитанниками и родителями воспитанников.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации Программы:

- повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно- образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обогащение среды развития ребенка по приоритетным направлениям воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ (социально- коммуникативное (в рамках нравственно- патриотического) и физическое развитие (формирование осознанного отношения к своему здоровью);
- развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Кировского района Волгограда для объединения усилий по реализации ФГОС ДО;
- расширение образовательных услуг с новым конкурентоспособным качеством (дополнительные услуги на платной основе);

- создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов;
- повышение эффективности использования ресурсов ДОУ, дистанционных образовательных технологий.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В ДОУ учитываются следующие национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. В детском саду воспитываются дети из

- русскоязычных семей - 97%
- двуязычных семей - 3%

национальная принадлежность:

русские – 97%

армяне, чечены, ингуши, дагестанцы - 3 %

В детском саду реализуется светский характер образования, которое осуществляется на русском языке.

МОУ детский сад № 325 работает в условиях 5 дневной рабочей недели с 12-ти часовым пребывания.

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС ДО были учтены объемы решаемых задач образовательной деятельности, контингент воспитанников и семей воспитанников; принимались во внимание основные направления изменений в программе дошкольного образования, согласно ФГОС ДО:

- личностно- развивающая и деятельностная направленность дошкольного образования;
- организация образовательного процесса в формах, специфичных для детей разных возрастных групп, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности; интегративных подход к отбору и организации содержания образования.

На 1 сентября 2022 года всего в МОУ детском саду №325 воспитывается 303 человека. Общее количество групп 12. Из них:

8 групп – общеразвивающей направленности дошкольного возраста, 1- группа кратковременного пребывания; 2- группы раннего возраста с 1 до 3 лет.

1- группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Половозрастная характеристика детей: мальчиков- 150 человек, девочек- 153 детей.

Характеристика детей по группам здоровья:

1-я группа-10%

2-я группа- 50%

3-я группа- 40%

По наполняемости группы соответствуют требования СанПиН.

По возрастному составу детей:

Первая младшая группа с 2 до 3 лет №1 – 24 ребенка

Первая младшая группа с2 до 3 лет №3 – 24 ребенка

Вторая младшая группа с3 до 4 года №2 – 10 детей

Вторая младшая группа с 3 до 4 лет №4 – 31 детей

Вторая младшая группа с 3 до 4 лет №9 – 32 детей

Средняя группа с4 до 5 лет № 5 – 32 детей

Старшая группа с5до 6 лет № 6 – 30 детей

Старшая группа с 5 до 6 лет- № 7 – 30 детей

Подготовительная группа с6 до 7лет (ОНР) №8 – 13

Подготовительная группа с6 до 7лет №11 – 32 ребенка

Подготовительная группа с 6 до 7 лет №10 – 28 детей

Группа кратковременного пребывания №12 – 17 детей

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участникам образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательног учреждения), определено как 60 % к 40 %;

• и проведения мероприятий;

• выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образовани (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

1.5. Планируемые результаты освоения ООП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенност дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольног

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

(Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» - стр. 43-48)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО - стр.28-29):

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться ,учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита мелкая и крупная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие из *Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (стр. 53-58 – ранний возраст. Детство от рождения до 3-х лет; стр. 96 – 114 – дошкольный возраст) + парциальная программа «Безопасность» О.А.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной.*

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;

- развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

- формировать позицию гражданина своей страны;

- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться

на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

-содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями. *Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

- прививать знания основ безопасности;

-формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

-предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; - добиваться выполнения правил дорожного движения.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие из Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (стр.58-65 ранний возраст. Детство от рождения до 3-х лет; стр. 112 – 130– дошкольный возраст) + парциальные программы: «Программа экологического образования «Мы» Н.Н.Кондратьевой, Программа «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальны дидактических игр и упражнений. *Развитие воображения и творческой активности:*

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательны интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобща к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведени познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организаци

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающе мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материал звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоциональночувственного опы

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальне окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темп количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвиде (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательным числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыко познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познани окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающи предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широко использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицирова предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное дет постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителя живой природы.

Программа «Математические ступеньки» предназначена для работы с детьми 3 — 7 лет дошкольных образовательных учреждениях, группах кратковременного пребывания. Она мож быть использована родителями при подготовке ребенка к школе.

Основное назначение Программы:

—раскрыть задачи и направления развития математических представлений у детей разных возрастных групп с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания;

—инновационные подходы, направленные на решение поставленных задач;

—содержание, объем изучаемого материала на протяжении 4-х лет пребывания ребенка в ДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

—последовательность занятий на каждом этапе обучения.

Это ознакомление детей 4—5 лет с цифрами от 1 до 5; детей 5—6 лет с математическими знаками и способами их написания, с тетрадью в клетку и способами работы в ней; обучение решению логических задач, отгадыванию математических загадок.

Необходимость введения усложненных задач подтверждена пятнадцатилетним опытом работы автора и опытом педагогов, использующих данную Программу более 10 лет (их более 50 тыс.).

Цели Программы: учить детей понимать задачу, организовывать свою деятельность, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Содержание Программы — это целостная система по развитию математических представлений, в которой главная роль отводится деятельности ребенка, а педагог направляет и руководит.

Отличительной чертой Программы стало учебно-методическое сопровождение, позволяющее эффективно ее реализовывать.

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, реальным требованиям современного обучения.

Количество занятий приводится соответственно любой вариативной программе, используемой педагогами в настоящее время.

Учебная нагрузка согласована с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста и составляет в младшей и средней группе — 10—15 мин, в старшей 20—25 мин, в подготовительной 25—30 мин.

В середине занятия дается физкультминутка.

Занятия по развитию математических представлений рекомендуется проводить в первой половине дня.

Речевое развитие из *Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (стр. 65-70 - ранний возраст. Детство от рождения до 3-х лет; стр. 129 – 142– дошкольный возраст)*

+ парциальные программы: «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой.

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

–формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

–приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. *Владение речью как средством общения:*

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию прочитанных произведений художественной литературы. *Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениям окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антоним (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точно выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). *Развитие связной диалогической и монологической речи:*
- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, выделять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
-учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Цель программы «Развитие речи детей дошкольного возраста»: развитие речи, культуры общения, овладение навыками практического общения в разных жизненных ситуациях, подготовка к обучению, чтению и письму детей дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие *из Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (стр. – 70-74 -ранний возраст. Детство от рождения до 3-х лет; стр. 140 – 172 - дошкольный возраст) + парциальные программы:* «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

— развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
— развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
— приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

-содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
-добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада)
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы. *Формирование элементарных представлений о видах искусства:*
- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Авторская программа художественного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» представляет комплекс учебно-методических изданий и демонстрационного раздаточного наглядного материала.

К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации», включающий примерное планирование количества часов по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и описание уроков с иллюстрациями (варианты образов и композиций, основные способы и приемы создания выразительного образа).

Физическое развитие ***из Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (стр. 74-78 - ранний возраст. Детство от рождения до 3-х лет; стр. 172 – 1 – дошкольный возраст)***

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательн деятельности*** являются создание условий для:

–становления у детей ценностей здорового образа жизни;

–развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

–приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладен подвижными играми с правилами.

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том чис связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качест как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорн двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятны факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физически упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовы силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук чер специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми все гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (– 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; соверша различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлени движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смеща ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериям по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки) через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками н предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах: повороты вокруг себя поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и дву
руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую
отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-
головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мяч
весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метан
мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м,
движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягивая
руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, мен
темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета
пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя
воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразны
предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращат
выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполня
разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы р
с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплеч
руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различны
исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удержива
ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуть
до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног
удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом
разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на нос
скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пол
выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладон
вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перено
массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посереди
и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первы
второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одном
(«цепочкой»).

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладен
подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции
двигательной сфере;*

Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполня
упражнения.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питани
двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах , связанных
формированием их здоровья, занятиями спорта

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация примерной основной общеобразовательной программы осуществляется
группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Длительность пребывания детей в дошкольной организации при реализации примерно
основной общеобразовательной программы - полного дня (12 часов в день). При реализаци
программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территори

дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организаци выделены функциональные зоны: *игровая зона* и экологическая тропинка на территори детского сада. В помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещени принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхн одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальным ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (д проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищ *спальня*, *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детским группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, экологическая комната другие), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечно и *служебнобытовые помещения для персонала.*

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенность режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 л составляет 5,5 - 6 часов.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтра второй завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 час Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 ° и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводит при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организаци дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижны эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательно деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 2-2,5 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательно деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельно образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных програм для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе (дети третьего год жизни) 1 час 30 минут, в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средне группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часо 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности *для детей 3-года жизни – 10 минут для детей 4-го года* жизни - не более 15 минут, *для детей 5го года жизни* - не более 20 мину *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 мину Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительно 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательну деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительност

составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательно деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 ле* организуют 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в первой младшей группе – 10 минут,
- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательну деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (кружки.) для детей дошкольного возраст которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. И проводят:

- для детей 6-го и 7-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 1 -30 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цик занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательну деятельность.

Каникулы. В середине года (дебкабрь - январь) для воспитанников дошкольных гру организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредствен образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальны спортивные, изобразительного искусства).

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздник экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на приро (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не долж превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физическ культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивн упражнения, ритмическая гимнастика, кружки.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприят осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезо года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвента физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водо широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физическ упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздух
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) использу дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учет подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методическ рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона год температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью систем профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме д предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующ возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются в организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включение подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходны прогулки, экскурсии, экологооздоровительные походы.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей п регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Приложения:

- Расписание образовательной деятельности с детьми
- Тематическое планирование
- Циклограмма работы воспитателя с детьми в режимных моментах

(Из примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» стр. 185-198.)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(Из примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» ст 198-209).

Инициативная деятельность детей через постановку проблемы, требующе самостоятельного решения через привлечение внимания детей к материалам д экспериментирования и деятельности, для продуктивного творчества. Реализация принци продуктивности образовательной деятельности, который связан с с получением какого-либ продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьм (газеты, самодельные книги, атрибуты к играм, создание мини-музеев, праздники т.п.). принци продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательно деятельности разнообразного содержания. Этому способствует современный спосо организации образовательного процесса с использованием детских проектов.

Модель образовательного процесса в МОУ детский сад №325 с учетом времени года возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи основных направлени работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательно деятельности детей в детском саду.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей:

- Совместная игра
- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

- Творческие мастерские
- Музыкально-театральная и литературная студия
- Сенсорный и интеллектуальный тренинги
- Детские досуги
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
- Кружковая работа
- Совместная деятельность в экологической комнате

2.4. Содержание коррекционной работы.

В МОУ детский сад № 325 существует группа компенсирующей направленности с диагнозом «Тяжелое нарушение речи», для которой была составлена АООП.

Организация работы на логопедическом пункте.

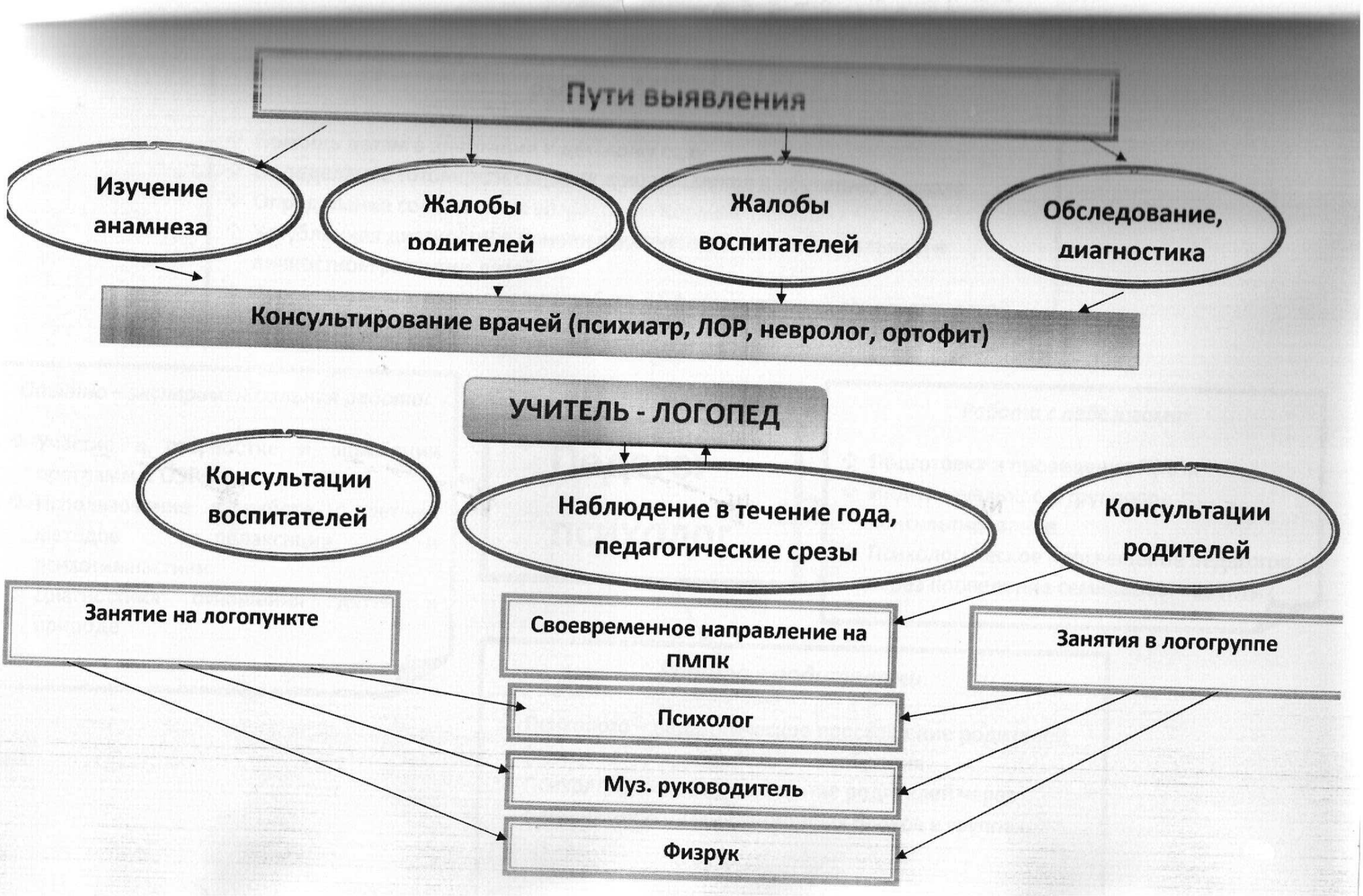
Коррекция звукопроизношения у детей и развитию фонематического слуха осуществляется условиях логопедического пункта.

Цель: оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи, в освоении им общеобразовательных программ.

Задачи:

Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной реч воспитанников, начиная с 3-х летнего возраста; Коррекция в нарушении речи детей;

Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди работников дошкольно учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. При планировани индивидуальных и подгрупповых занятий осуществление учета индивидуальных, возрастны особенностей детей и структуры дефекта.


Пути выявления
Изучение анамнеза
Жалобы родителей
Жалобы воспитателей
Обследование, диагностика
Консультирование врачей (психиатр, ЛОР, невролог, ортофит)
УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД
Консультации воспитателей
Наблюдение в течение года, педагогические срезы
Консультации родителей
Занятие на логопункте
Своевременное направление на ПМПК
Занятия в логогруппе
Психолог
Муз. руководитель
Физрук

Основные направления работы педагога – психолога

Педагог - психолог

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе
- Определение соответствия возрастным нормам
- Углубленная диагностика причин отклонения в интеллектуальном и личностном развитии детей
- Коррекционно – развивающая работа по формированию психологической

Опытно – экспериментальная работа:

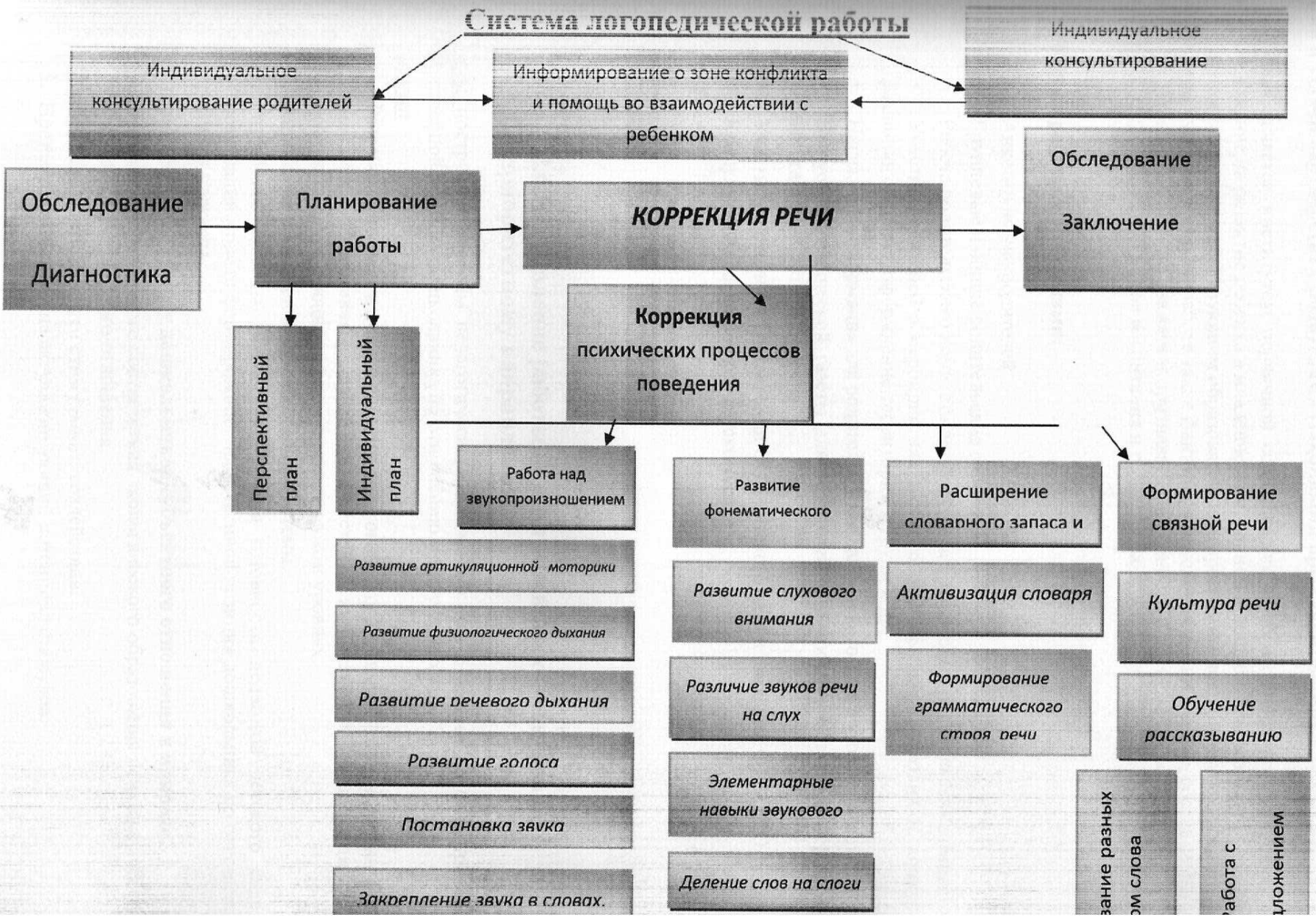
- Участие в разработке и апробации программы ОЭР;
- Использование в работе с детьми методов релаксации и психогимнастики
- Диагностика отношения детей к природе

Работа с педагогами:

- Подготовка и проведение ПМПк
- Индивидуальное и групповое консультирование
- Психологическое просвещение педагогов через проведение семинаров, «круглых

Работа с родителями:

- Психолого – педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания
- Психологическое просвещение родителей через организацию информационных блоков в группах


Система логопедической работы
Индивидуальное консультирование родителей
Информирование о зоне конфликта и помощь во взаимодействии с ребенком
Индивидуальное консультирование
Обследование
Диагностика
Планирование работы
КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ
Обследование
Заключение
Перспективный план
Индивидуальный план
Коррекция психических процессов поведения
Работа над звукопроизношением
Развитие фонематического
Расширение словарного запаса и
Формирование связной речи
Развитие артикуляционной моторики
Развитие физиологического дыхания
Развитие речевого дыхания
Развитие голоса
Постановка звука
Закрепление звука в словах.
Развитие слухового внимания
Различие звуков речи на слух
Элементарные навыки звукового
Деление слов на слоги
Активизация словаря
Формирование грамматического строя речи
Культура речи
Обучение рассказыванию

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказыва большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, е ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Формы работы с родителями:

- Анкетирование родителей
- Групповые и общие родительские собрания
- Работа родительского комитета детского сада и групповых родительских комитето
- Участие родителей в мероприятиях детского сада: выставки, праздники, конкурс различного уровня, оформление территории и групп и др.
- Наглядная информация для родителей в холлах детского сада и уголках для родител
- Выпуск экологической газеты для родителей «Прикоснись к природе сердцем» речевой газеты «Ступеньки речи»
- Участие родителей в составлении ООП детского сада и введении ФГОС ДО
- Консультации специалистов детского сада

2.6.Направление работы педагогического коллектива по приоритетному направлению

Цель: построение системы педагогического взаимодействия с детьми по формировани нравственной позиции дошкольника по отношению к миру природы.

Задачи:

1. Разработка проекта и модели системы педагогического взаимодействия с детьми: пои наиболее эффективных путей воздействия на личность дошкольника познавательном, эмоциональном и практическом уровнях.
2. Апробация и внедрение разработанной системы.
3. Разработка системы диагностики уровня готовности педагогов детского сада реализации модели формирования нравственной позиции дошкольника по отношени к миру природы.

Принципы формирования у дошкольников субъектного отношения к природе:

1. Принцип динамического соответствия экологического образования психологическо процессу развития этого отношения.
2. Принцип комплексности стимульного воздействия.
3. Принцип ориентации на актуализирующий потенциал стимулов.

4. Принцип ориентации на сензитивность к стимулам.

Принцип динамического соответствия экологического образования психологическо процессу развития этого отношения подразумевает организацию работы с детьми таки образом, чтобы задействовать как можно больше психологических факторов и механизмо способствующих формированию позитивного отношения к природе.

Принцип комплексности стимульного воздействия, т.е. организация воздействия н личность ребенка через систему разнообразных стимулов, охватывающих всевозможны каналы его позитивного отношения к миру природы. Это такие каналы, как перцептивн эффективный (воздействие через эмоции и чувства ребенка), когнитивный (мыслительна деятельность), практический и поступочный.

Принцип ориентации на актуализирующий потенциал стимулов подразумевае организацию воздействия на ребенка таких стимулов, которые актуализируют определенны психологические механизмы развития позитивного отношения к миру, субъективно отношения к природе.

Принцип ориентации на сензитивность к стимулам, т.е.воздействие на ребенк стимулами, учитывающими индивидуальные и возрастные особенности малыш детерминирующие степень значимости для него тех или иных стимулов.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ , ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Важнейшим условием реализации Программы является создание психолого-педагогических условий развития детей в дошкольной организации; это развивающая и эмоционально комфортная для ребенка образовательная среда. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации планируются в увлекательной форме.

Образовательные ориентиры Программы:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила; учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям; обсуждать, как это влияет на поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались способность к игре и познавательная активность. В МОУ детском саду №325 созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды МОУ детского сада №325 стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном

обществе, требующем учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Содержание психолого-педагогического взаимодействия воспитывающих взрослых и детей: методы и формы	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	Проектирование совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2. Ребенок в семье и сообществе; патриотическое воспитание. 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. 4. Формирование основ безопасности. 5. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 6. Дидактические игры. 7. Проектная деятельность. 8. Приобщение к социокультурным ценностям. 9. Формирование элементарных математических представлений. 10. Ознакомление с миром природы. 11. Развитие речи. 12. Художественная литература.	**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия в группе педагог должен: • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей; показывать, что понимает их чувства; помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи различных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей	Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей может быть разнообразным по форме: совместные специально организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок. Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный день семьи
	Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать	

Содержание психолого-педагогического взаимодействия воспитывающих взрослых и детей: методы и формы	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	Проектирование совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей
1. Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность. 3. Конструктивно-модельная деятельность. 4. Музыкально-художест-венная деятельность. 5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 6. Физическая культура. 7. Игровая деятельность.	возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)	(15 мая), Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители. Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность детей в учреждениях образования развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение несколь-ких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников учреждений культуры (режиссера и актеров театра). Семейный абонемент. Прекрасную возможность
	Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если	

Содержание психолого-педагогического взаимодействия воспитывающих взрослых и детей: методы и формы	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	Проектирование совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей
	взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (для этого детям можно, например, предложить специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники проводились с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений	встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры – учреждения искусства и культуры, организующие такие встречи с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства, например: «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др. Проектная деятельность. Всё большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности;

Содержание психолого-педагогического взаимодействия воспитывающих взрослых и детей: методы и формы	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	Проектирование совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей
	Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности детей педагоги должны уметь: • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита слабо; • косвенно руководить игрой, если она носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру, наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими	объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например: организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др. Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна – сопровождающая, инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая – вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть

Содержание психолого-педагогического взаимодействия воспитывающих взрослых и детей: методы и формы	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	Проектирование совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей
	видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей	календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать сведения о сезоне, о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; сведения о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; сведения о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.), репертуаре театров и рекомендации о проведении Дня театра в семье; информацию о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «Дня музея» в семье; сведения о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной
	Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны: • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях; регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;	

Содержание психолого-педагогического взаимодействия воспитывающих взрослых и детей: методы и формы	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	Проектирование совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей
	• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта	деятельности в семье – семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках – днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье, о семейных прогулках, поездках и др., о семейном отдыхе (отпуск родителей), о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду
	Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились самовыражаться средствами искусства, педагог должен: • планировать в течение дня время, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения	

Содержание психолого-педагогического взаимодействия воспитывающих взрослых и детей: методы и формы	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	Проектирование совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей
	Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, побуждающие детей с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5– 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4–4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5– 7 лет – при температуре воздуха ниже –20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды – в первую и вторую половину дня, общая его продолжительность – до 3,5 часов. Оптимальной является организация дневного сна на воздухе (на веранде). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон продолжительностью не менее 3 часов организуют однократно. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют до 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8–10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня. В теплое время года рекомендуется проводить занятия на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе

(дети 4-го года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети 5-го года жизни) – 12, в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15, в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух, а в старшей и подготовительной – трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Режим дня для детей 3–5 лет

Режимные моменты	Время	Всего минут	НОД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
Прием детей, игры	7.00–8.10	70		15	30	25	
Утренняя гимнастика	8.10–8.20	10		5	5		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.45	25		5	10		10
Игры	8.45–9.00	15		10	5		
НОД	9.00–10.20	80	30	30	20		
Игры	10.20–10.30	10		5	5		
Второй завтрак	10.30–10.40	10		5	5		
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–11.50	70		20	30		20
Возвращение с прогулки, игры	11.50–12.00	10		5	5		
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30	30		10	10		10
Подготовка ко сну, сон	12.30–15.00	150		–	–		150
Подъем, гимнастика после сна	15.00–15.10	10		5	5		
Игры, трудовая деятельность	15.10–15.30	20		10	5		5
Подготовка к усиленному полднику,	15.30–15.50	20		10	10		

Режимные моменты	Время	Всего минут	НОД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
усиленный полдник							
Игры, кружковая работа	15.50–16.20	30		20	10		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20–17.30	70		20	30		20
Час игры, уход домой	17.30–19.00	90		20	20	30	20
Всего, ч		720	30	175	205	55	235
Всего, %		100 %	4,1	24,3	28,4	7,6	32,6

Режим дня для детей 5–7 лет

Режимные моменты	Время	Всего минут	НОД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
Прием детей, игры	7.00–8.15	75		20	30	25	
Утренняя гимнастика	8.15–8.30	15		10	5		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50	20		5	10		5
Игры	8.50–9.00	10		5	5		
НОД	9.00–10.45	105	60	–	45		
Игры	10.45–10.55	10		5	5		
Второй завтрак	10.55–11.00	5		–	5		
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00–12.30	90		30	40		20
Возвращение с прогулки, игры	12.30–12.40	10		5	5		
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.00	20		5	10		5

Режимные моменты	Время	Всего минут	НОД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
Подготовка ко сну, сон	13.00–15.00	120		–	–		120
Подъем, гимнастика после сна	15.00–15.10	10		5	5		
НОД	15.10–15.40	30	30	–	–		
Игры, трудовая деятельность	15.40–16.00	20		10	10		
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	16.00–16.20	20		10	10		
Игры, кружковая работа	16.20–17.00	30		10	20		
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.00	60		25	30		5
Час игры, уход домой	18.00–19.00	60		10	20	20	10
Всего, ч		720	90	155	255	45	165
Всего, %		100 %	12,5	21,5	35,4	6,2	22,9

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОО исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Таким образом, основная образовательная программа ДОО строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в МОУ детском саду №325 как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
3–5 лет. Сюжетно-ролевая игра	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель
	Особенности	Игровая среда должна стимулировать детскую

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
	организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности	активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу; помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом тех высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
		• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу
–7 лет родуктивная еятельность	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей
	Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и пр.
	Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
		крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

дущая **деятельность** (англ. *leading activity*) – деятельность, осуществление которой яет формирование основных психологических новообразований человека на данной развития его личности. Внутри ведущей деятельности происходит подготовка, ование и дифференциация других видов деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

3.4. Ресурсное обеспечение ООП по образовательным областям:

Перечень программ, технологий, пособий
Физическое развитие
Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам», старший дошкольный возраст: пособие для педагогов дошк. учреждений.-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2000.-264с.
Глазырина Л.Д. ,Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк. учреждений.-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2001.-176с.
Голицына Н.С.Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.-М.: «Издательство Скрипторий 3003»,2004.-72с.
Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2000.-296с.
Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М.: Айрис-пресс,2006.-128с.
Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений.-М.:АРКТИ.2000-52с.
Муллаева Н.Б.Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие-СПБ.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС».2006-160с.
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ».Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПБ.: «Детство- Пресс»,352с.
Безруких М.М. Разговор о правильном питании. М.: Олма-Пресс,2000.-184с.
Букреева Н.М. Организация и методика гигиенического обучения и воспитания детей в дошкольных учреждениях. Ленинград.:1987
Воробьев Р.И. Питание и здоровье. М.:Медицина,1990.-154с.
Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПБ.: Акцидент,1997.-57с.
Зайцев Г.К. Уроки Айболита. СПБ.: Акцидент,1997.-57с.
Ладодо К.С. Продукты и блюда в детском саду. М.: Росагропромиздат,1991.-188с.
Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.:Аркти,1997
Социально-коммуникативное развитие
Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх.: просвещение,1992,-72с
Бойченко Н.Л. Сюжетно-ролевые игры дошкольников.К.:1998.-107с.
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.-М.:Просвещение,1991.-85с
Виноградова О.Л. Путешествие по России. М.: Просвещение.
Зайцев Г.К. Уроки этикета. СПб «Детство-Пресс»,1998.
Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. В.:Учитель,2007.
Гришина Г.Н. Любимые детские игры. М.: Творческий центр,1997.-92с.
Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. М.: Линка-Пресс,2006.180с.
Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М.: Творческий центр,2004.-20с.
Дыбина О.В. Неизведанное рядом. М.Творческий центр.2001.
Дыбина О.В. Творим, изменяем, преображаем. М.Творческий центр.2002.
Дыбина О.В. Что было до... М.Творческий центр.2001.
Евдокимова Е.С. познание истории и культуры города Волгограда детьми дошкольного возраста. В.: МУВМЦ,2004.

Иванова Е.В. Киррвский район в годы ВОВ. В.: ОООРИА- Формат,2010.-32с.
Клюева Н.В. Учим детей общению. Ярославль.:»Академия развития»,1997.-205с.
Князева О.А. Веселые, грустные. 5-6 лет СПб,1998.-24с.
Князева О.А. Какой ты. 3-4 года. СПб,1998.-24с.
Князева О.А. Что тебе нравится. 4-5 лет. СПб,1998.-24с.
Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры С-П. «Детство-пресс».2000.
Лосева Л.В. Моя Родина. Волгоград:Учитель,2003.
Овчаренко Е.Р. Развитие эмпатии у дошкольников. В.:2003.- 42с.
Семенова С.И. Уроки добра. М.:Артикл,2003.-70с.
Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб. «Детство-пресс».1998.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.М.:Просвещение,2007.
Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.:Скрипторий,2007.-68с.
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./Авдеева Н.Н.,князева О.Л., Стеркина Р.Б..-М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1998.-160с.
Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. СПб.:Детство-Пресс,2008.-93с.
Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.- М.:Книголюб,2004.
Буре Р.С. Учите детей трудиться. М.:Просвещение,1983.
Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. СПб.: Детство-Пресс,2003.-125с.
Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. М.:Совершенство,1999.
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.:Просвещение,1990.
Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. М.: Издательский дом «Цветной мир»,2012.-140с.
Познавательное развитие
Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет . Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007.190с.
Брылев В.А. Экскурсии в родную природу. М.: «Глобус»,2009-120с.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2008.128с.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб: Детство-Пресс,2003.336с.
Горбатенко О.Ф. Система экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград: Учитель,2007.286с.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулка в детском саду./младшая и средняя группы/. М.:ТЦ Сфера,2009.176с.
Лопатина А.С. 600 творческих игр для больших и маленьких. М.:Амрита-Русь,2004.320с.
Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. Волгоград ,2008.
Мирилова Т.Л. Экология. Нестандартные занятия /подготовительная группа/ Волгоград: ИТД»Корифей».112с.
Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Мн.:1996,128с.
Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. М.:Линка-Пресс,1998.128с.
Рыжова Н.А. Деревья – наши друзья. М.:Линка-Пресс,2009.256с.
Рыжова Н.А. Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной: экологический проект. М.: Карапуз-Дидактика,2007.272с.
Сагалаева В.А. Растения Красной книги Волгоградской области. М.: ООО «Глобус»,2008.128с.
Степанова В.А. Листок на ладони: методическое пособие. СПб.: «Детство-

ресс»,2005.112с.
омарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению атематике детей 5-7 лет. М.: Издательство «Гном»,2007.61с.
ихайлова З.А. Математика от трех до шести. СПб.:Акцидент,1996.
ихайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс,1999.
осова Е.А. Логика и математика для дошкольников. СПб.: Акцидент,1997.-86с.
ихайлова З.А. Математика от трех до шести. СПб.:Акцидент,1996.96с.
уланова Л.В., Корепанова М.В. Первые шаги в математику /вторая младшая группа/, етодическое пособие. Волгоград,2004. 80с.
уланова Л.В., Корепанова М.В. Первые шаги в математику /средняя группа/, етодическое пособие. Волгоград,2004.96с.
уланова Л.В., Корепанова М.В. Первые шаги в математику /старшая группа/, етодическое пособие. Волгоград,2004.178с.
уланова Л.В., Корепанова М.В. Первые шаги в математику /подготовительная группа/, етодическое пособие. Волгоград,2004.176с.
уланова Л.В., Корепанова М.В. Работаем по программе развития и воспитания детей в етском саду «Детство»/, методическое пособие. Волгоград, 2005.78с.
енгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: росвещение,1988.- 144с.
олчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. /Математика/, оронеж:ТЦ «Уитель»,2004.-91с.
ихайлова З.А. Математическое развитие дошкольников: Учебно - методическое особие. СПб: Акцидент,1998.-94с.
ебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени.методическое пособие для едагогов ДОУ. СПб.:»Детство-Пресс»,2003 – 80с.
устерман М.Н. Думаем, изобретаем, открываем мир. М.: Просвещение.1996. – 216с.
иногенова Н.В. Математика в движении. Оздоровительно-развивающие занятия для етей 3-4 лет. Волгоград, 2010. – 144с.
Речевое развитие
елоусова Л.Е. Удивительные истории. СПб.: «Детство-Пресс».2001. – 87с.
урова Н.В. от звука к букве. М.: «Школа-Пресс»,1998. – 21 с.
урова Н.В. Поиграем в слова. М.: «Школа-Пресс»,1998. – 21 с.
урова Н.В. от слова к звуку. М.: «Школа-Пресс»,1998. – 21 с.
урова Н.В. Читаем сами. М.: «Школа-Пресс»,1998. – 21 с.
шакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М.; Просвещение. 1993. – 147 с.
укашкина М.В. Поиграем со словами. М.: Алтей,2001. – 89с.
аксимова Е.а. Готовим пальчики к письму. Развивающая программа к подготовке к коле. М.: Обруч, 2011. – 182 с.
омкова О.Н. Путешествие по стране правильной речи. СПб.:Детство-Пресс,2002. – 123 с.
умакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М.: Просвещение,1991. - 127 с.
изаттулина Д.Х. Русский язык в играх. СПб.: Детство-Пресс,2000. – 84 с.
урович Л.,Береговая Л. Ребенок и книга. СПб.,1996. – 193 с.
орокина Н.Д. Сценарии театрально-кукольных занятий. М.:Аркти,2007. – 286 с.
арабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль: «Академия развития».1997. – 224 с.
шакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ «Сфера»,1998. 226 с.
Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям русских писателей. СПб.: Детство-Пресс,2005. – 144 с.
Художественно-эстетическое развитие
усарова Н.н. Техника изонити. СПб. Детство-Пресс.2002. – 56 с.

№ 325

»

оронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М., 2002. – 121 с.
ощева Т.А. «Природа и художник». М.: Сфера, 2001. – 174 с.
урочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб. Детство-Пресс. 1997. – 186 с.
урочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб. Детство – Пресс.1999. – 91 с.
урочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. СПб. Детство – Пресс. 2000. – 37 с.
ыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки». М.: Карапуз – Дидактика.2007.
етрова И.М. Волшебные полоски. СПб.: Детство-Пресс. 2000. – 25 с.
етрова И.М. Объемная аппликация. СПб.: Детство-Пресс. 2000. – 23 с.
Івайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, одготовительная группы). М.:Владос.2001. – 289 с.
анилина Т.А. В мире детских эмоций. М.: АЙРИС – ПРЕСС. 2008.
апшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Волгоград: Учитель, 001.
уконина Н.У. Утренники в детском саду. М.: АЙРИС – ПРЕСС. 2005

№ 325

а»

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов в МОУ детский сад №325 опирается на
ьтаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в
ю очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого
нка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной
ы.

ирование деятельности детского сада направлено на совершенствование ее
льности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки
тва реализации программы.

ада № 325

Приложения:

- учебный план
- учебный график
- схема плана воспитательно-образовательной работы с детьми
- расписание образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год
- тематическое планирование
- циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми и культурных практик в режимных моментах в соответствии с задачами ООП детского сада и ФГОС ДО
- таблица анализа развивающей предметно – пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО и ООП детского сада

ада»

Прошнуровано, пронумеровано
Всего 48 лист 06
Заведующий _____ Ю.А. Лагутина